

1. МБДОУ №312

2. Направление: информационно-библиотечные центры как образовательные пространства

3. Тема: Живая библиотека

4. Целевая группа: воспитанники ДОУ дошкольного возраста, родители воспитанников, сотрудники детского сада.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области

Основой проекта является идея создания уникальной, интересной, динамичной «живой» читательской среды, обеспечивающей разнообразие и свободу доступа к книгам для родителей, детей и сотрудников учреждения. А также идея обогащения и преобразования внутренней среды ДОУ, которая даст возможность педагогам более плодотворно и гибко организовывать образовательную деятельность детей в стенах детского сада, связанную с чтением-слушанием.

Итогом плодотворной работы творческой группы стала преобразованная площадь макросреды (площадка лестничного пролета), где расположился библиотечный центр с детской художественной и энциклопедической литературой. Библиотечный центр¹ позволил внедрить общественное движение «Буккроссинг» в нашем детском саду, что дает право каждому ребенку взять домой или в группу любую понравившуюся ему книгу.

Рядом находятся тематические локации «Красноярский край», «Город Красноярск», «Моя Родина - Россия», с демонстрационными и игровыми наборами для детей и взрослых, несущих смысловую, познавательную и воспитывающую нагрузку, что расширяет образовательные возможности презентуемого центра. Здесь же расположены современные авторские книги наших соотечественников для детей.

Центр оборудован: открытый шкаф, выполненный под заказ (проект творческой группы) с книгами для общего пользования, отшитые напольные подушки для детей, мягкие пуфы, проектор, экран, открытые полки для выставочных книг либо поделок детей, место для демонстрации объявлений для родителей и информации для детей, игрушки-куклы - герои произведений, театр камишибай, иллюстрации некоторых произведений к театру, дидактические игры, говорящая ручка Знаток.

Созданная локация в стенах детского сада отражает индивидуальный стиль, современный облик дошкольного учреждения, интересный детям, родителям, педагогам.

Образовательная деятельность может быть организована в следующих формах взаимодействия: педагог - малая группа детей, педагог - ребенок, родитель – ребенок, ребенок-ребенок.

Виды деятельности:

- чтение - слушание художественной литературы может быть организовано в следующих форматах: традиционное чтение взрослым детям, чтение с использованием театра «Камишибай», используя технологию продуктивного

¹ Библиотечный центр аккумулирован также в помещениях групп, в методическом кабинете.

чтения, самостоятельное чтение-слушание детьми с использованием говорящей ручки «Знатока»;

- рассматривание иллюстраций, обсуждение;
- просмотр видео некоторых детских произведений на планшете либо смартфоне используя QR код;
- познавательная деятельность через использование QR кодов: просмотр познавательных видеороликов, просмотр познавательных тематических мультфильмов, знакомство с авторами детских произведений, знакомство с новыми книгами;
- познавательная деятельность через использование «Умной ручки - Знатока»: самостоятельное прослушивание коротких сообщений об авторах или детских произведениях;
- просмотр мультфильмов, презентаций на экране.

5.1. Описываемая в проекте образовательная среда предполагает создание условий направленных на: формирование отношения детей к книге как эстетическому объекту, поддержание положительных эмоциональных проявлений детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развитие интереса к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомство с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; умение слушать и обсуждать прочитанное.

Таким образом, созданные условия способствуют формированию у детей читательской грамотности, способствуют становлению личностных качеств и формированию компетенций начинающего читателя.

5.2. Организация образовательной деятельности с детьми: чтение - слушание художественных произведений, просмотр презентаций (по типу просмотра диафильмов), просмотр коротких мультфильмов, беседы по содержанию прочитанного, просмотренного, решение проблемных ситуаций; поисковая деятельность; проектная деятельность; создание коллекций; беседы.

Использование информации, зашифрованной в QR кодах в соответствии со своей запланированной образовательной деятельностью.

Использование библиотечного центра как части для проживания групповых образовательных проектов, событий, акций.

Проведение мастер-классов для родителей, связанных с читательской деятельностью и знакомством с произведениями детской литературы и авторами.

5.3. Планируемая степень достижения ключевых\приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование

Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры родного региона, защитника и творца (созидателя), ответственного за будущее своей малой родины; формирование ценностного отношения к окружающему миру, в частности к своей малой родине (краю, городу); формирование представлений о жизни людей, о многообразии национальностей Красноярского

края; на формирование познавательного интереса к природному многообразию нашего родного края и бережного отношения к миру природы.

Таким образом, созданные условия способствуют формированию у детей начальных знаний о природном и социальном мире, в котором он живет, способствуют становлению личностных качеств и формированию компетенций юного горожанина.

5.4. Описание деятельности педагогических кадров организуемой образовательной среде

6. Цель и задачи проекта.

6.1. Цель: создание уникальных условий, обеспечивающих доступность к книгам (чтению) родителей, детей и сотрудников учреждения для становления личностных качеств и формирования компетенций начинающего читателя через преобразование предметно-пространственной среды.

6.2. Критерии достижения цели проекта.

Наполняемость предметно-пространственной макросреды ДОО литературным содержанием. Деятельный интерес воспитанников и их родителей к книгам – вовлечение семей в движение Буккроссинг, в образовательные и социальные проекты, связанные с миром художественной литературы. Количество воспитанников прочитавших книги. Количество педагогов, использующих центр в организации образовательных мероприятий.

6.3. Задачи:

- способствовать формированию ценностного отношения к чтению - пропаганде чтения, повышению интереса к книгам, возрождению традиций семейного чтения;
- обогатить предметно-пространственную среду ДОО детской художественной и энциклопедической литературой, а также новыми средствами ее прочтения, в том числе цифровыми;
- ввести в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге, в том числе современное движение буккроссинг;
- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции, вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать.
- обеспечить организованную и самостоятельную образовательную деятельность воспитанников на основе сотрудничества в преобразованной образовательной среде имеющую литературоведческую направленность.

7. Обоснование проектных преобразований.

7.1. Среда детского образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО должна содержать пространственные и предметные стимулы познавательного, творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной,

не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, ее преобразование решает задачи эстетического, умственного, нравственного воспитания детей.

7.2. Проблемная ситуация в ДОУ: незадействованные места внутри ДОУ для решения образовательных задач; дефицит общих мест для взаимодействия детей с родителями, детей из разных групп, педагога и детей; поддержание избирательных интересов детей к произведениям определенного жанра и тематики; частичное несоответствие предметной макросреды ДОУ к реализации ОП ДО.

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

Потребность изменить сложившуюся среду в ДОУ. Создать индивидуальный и стильный облик дошкольного учреждения, интересный детям, родителям, педагогам, позволяющий более плодотворно и гибко организовать свободную и организованную деятельность по ненавязчивому приобщению детей и родителей к чтению.

8. Этапы и мероприятия по достижению цели:

Процесс разработки, внедрения и реализации проекта предусматривает несколько этапов совместной деятельности управленческих и педагогических кадров:

На организационном этапе решались задачи: создание рабочей (творческой) группы; организация деятельности рабочей группы; составление плана действий рабочей группы; определение форм дополнительного материального и морального поощрения за полученные результаты деятельности.

На аналитическом этапе решались задачи: анализ предметно - пространственной среды краеведческого направления; анализ финансового обеспечения; анализ методических материалов.

На разработческом этапе решались задачи: определение модели предметной читательской среды в ДОУ и определение вариантов встраивания контента в содержание образования; определение вариантов сотрудничества с семьями воспитанников; подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности; разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию проекта; транслирование опыта инновационной деятельности.

Результатами этапов стало: составление плана по оснащению среды ДОУ литературоведческого направления; обозначены дефициты методических, дидактических материалов; составлен план разработки методических материалов; сформирована рабочая группа; разработано Положение о рабочей группе; разработан план; создана предметная среда читательской направленности, адекватная возрастным особенностям дошкольников в соответствии с содержанием образовательной программы; разработан дидактический, демонстрационный материал; реализация содержания в образовательной деятельности ДОУ.

9. Ресурсы:

Кадровые - творческая группа педагогов, рабочий по обслуживанию здания, родители воспитанников. Материально-технические - интерактивная "Говорящая ручка - Знаток» и аудио стикеры к ручке, художественная и энциклопедическая

литература, ТСО, цифровой образовательный ресурс ДООУ, выход в интернет, пuffy детские, расходные материалы, электромонтажные инструменты. Организационно-административные.

10. Бюджет проекта:

Общая сумма бюджета проекта составила примерно 50000 рублей.

Источник финансирования – пожертвования родителей воспитанников.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

Обеспечены оптимальные условия в ДООУ, содействующие формированию компетенций дошкольника читателя – слушателя.

Организация образовательной деятельности в новых, интересных условиях.

Заинтересованные участники проекта - родители воспитанников.

Компетентные в сфере традиционной и современной детской литературы педагоги, использующие предлагаемый формат в организации образовательной деятельности.

В образовательном пространстве ДООУ преобразована предметная среда литературоведческой направленности.

Разработано и создано содержание в форме дидактического и демонстрационного современного и актуального материала (в том числе образовательный цифровой ресурс).

Преобразована макросреда детского сада.

12. Эффекты инфраструктурного решения:

Формируются компетенции, способствующие развитию ценностного отношения к миру книг, к культуре чтения в частности; улучшение качества образования в ДООУ; преобразование пространства в макросреде ДООУ.

13. Риски реализации инфраструктурного решения

Ограниченное во времени нахождение детей и взрослых в зоне расположения материалов.

12. Перспектива применения, возможное развитие

Поиск эффективных форм взаимодействия (сотрудничества) с родителями воспитанников по содержанию читательской деятельности с детьми на базе центра.

Поиск и введение новых форм работы с детьми (чтение-слушание), в том числе с использованием цифровых возможностей.

Наполнение библиотеки новым интересным книжным и иллюстративным материалом для детей.

Возможно создание движения буккроссинг для взрослых.

Создание шкафа с книгами на территории ДООУ для движения буккроссинг.