

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №312 «Цветик-семицветик»

Играем и рисуем вместе!

Гюнтер Зоя Викторовна,
старший воспитатель, МБДОУ № 312
Скрыль Татьяна Сергеевна, воспитатель,
педагог-психолог, МБДОУ № 312

Современное общество выдвигает новые требования к сегодняшнему жителю 21 века. Мы взрослые должны уметь чутко реагировать на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находить эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Итак, какого же выпускника детского сада мы воспитываем? Человека успешного, мотивированного на учение, имеющего свое мировоззрение, ценности, ориентиры и самосознание, а также инициативного и самостоятельного. Ребенка владеющего элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, способного выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками, готового к совместной деятельности со сверстниками и с взрослыми.

Наш детский сад, оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Физическое и психическое состояние таких детей отличается от их сверстников, это выражается в понижении внимания, быстрой утомляемости, раздражительности и возбудимости. Все эти факторы приводят к сдвигам сенситивных периодов возрастного развития и дефицитам естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях и что очень важно в общении.

Дети трех групп нашего детского сада имеют общее недоразвитие речи. Данная категория детей имеет свои особенности в развитии, они испытывают затруднения в установлении контактов с взрослыми, сверстниками, не могут договариваться друг с другом, выражать свои мысли, идеи, позицию.

Учитывая особенности наших воспитанников, перед всеми участниками образовательных отношений стоит сложная задача создавать для этих детей специальные условия, благоприятствующие их общему и речевому развитию. Поэтому мы постоянно находимся в поиске новых форм, способов и средств, с помощью которых возможно выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы у детей была постоянная возможность выражать свои мысли и чувства, принимать совместные решения, конструктивно общаться.

Стремимся к тому, чтобы каждый ребенок на этапе завершения дошкольного возраста был способен к волевым усилиям, мог следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Педагоги нашего дошкольного учреждения постоянно используют в работе такие формы работы как, проектная деятельность, детский совет, утренний круг, технология продуктивного чтения, метод трех вопросов, событийность. Все эти формы направлены не только на развитие познавательной активности, но и на развитие самостоятельности, инициативности и взаимодействия между участниками. При этом это взаимодействие заключается в конструктивном общении, которое приводит к принятию совместных либо самостоятельных решений и дальнейшей деятельности.

Познакомившись с программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК» и начав реализовывать программу «Мозаика» мы открыли для себя развивающие тетради для работы в парах «Играем и рисуем вместе!». Тетрадь предназначена для рисования, раскрашивания и выполнения интересных заданий детьми в паре. Важной характеристикой тетради является организация совместной деятельности детей друг с другом или ребенка с взрослым. При выполнении заданий дети вместе обсуждают и принимают решения, учатся слушать друг друга и общаться. Задания тетради способствуют социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию детей, а также стимулируют детское творчество и воображение.

Изучив методические рекомендации, и начав применять тетради в работе с детьми, можем с уверенностью сказать, что этот инструмент позволяет развивать у детей умения: конструктивно общаться со сверстниками и с взрослыми при решении общих задач; слушать и слышать друг друга; совещаться; договариваться; выполнять задание самостоятельно; оценивать работу друг друга; принимать совместные решения; взаимодействовать.

Использование тетрадей позволило обогатить образовательный процесс новой формой и содержанием. Воспитатели успешно использовали листы с заданиями из тетрадей в качестве дополнительного развивающего материала в образовательной деятельности на протяжении учебного года. Однако в течение работы с тетрадями периодически возникал дефицит заданий, которые бы соответствовали тематическому планированию. Ввиду этой ситуации инициативная группа педагогов предложила попробовать начать разрабатывать свое содержание в разворотах с заданиями в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада, опираясь на авторские тетради.

Процесс создания оказался очень увлекательным делом, включающим в себя не только поиск заданий, иллюстративного материала, но и требующий от педагогов постоянного повышения и освоения компетенций в области создания подобных дидактических средств.

Благодаря креативности, творчеству и желанию создавать новое и полезное для детей через некоторый промежуток времени в детском саду появился тематический сборник «Играем и рисуем вместе!», который представляет собой набор горизонтальных листов-разворотов с заданиями.

В верхней части листов напечатанное название и задание для прочтения детям. В левом верхнем углу и в правом верхнем углу листов есть пиктограммы заимствованные из развивающих тетрадей «Играем и рисуем вместе!» Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Детям эти пиктограммы знакомы, поэтому решено было их оставить.

Для удобства использования, сборник разработан в электронном варианте, который состоит из отдельных файлов формата ПДФ, каждый из которых под своим названием. [Электронный сборник](#) находится на сайте детского сада. Любой педагог либо родитель ребенка нашего детского сада, имеет возможность выбрать разворот, который ему необходим, и распечатать его в нужном ему формате. К каждому развороту разработаны методические рекомендации (Приложение 1), которыми можно воспользоваться.

Наблюдение за детьми в разных возрастных группах, в том числе и за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, за тем с каким удовольствием они выполняют задания, с каким воодушевлением договариваются друг с другом, как рассказывают и делятся впечатлениями, а также слыша положительные отзывы воспитателей о работе с листами, подтверждается необходимость продолжать работу в создании нового содержания для разворотов и служит стимулом для поиска новых идей!

Приложение 1

Методические рекомендации к тематическому сборнику заданий

«Заплата» (лексическая тема: одежда, обувь, ткани) Перед выполнением задания рекомендуется прочтение рассказа Н. Носова

«Заплата». Перед работой в тетрадях воспитатель побуждает детей вспомнить недавно прочитанный рассказ. Затем озвучивает задание для выполнения. Дети рассматривают задание. Договариваются, с какого предмета одежды они начнут. Находят сначала зрительно подходящую деталь (заплатку), затем проводят карандашом от нее до элемента одежды. После выполнения первой части задания дети меняются местами и находят элементы для оставшейся вещи. Проверяют работы друг друга.

«Мы рисуем» (лексическая тема: транспорт) Перед выполнением задания рекомендуется прочтение рассказа В. Сутеева «Колеса». Педагог призывает детей рассмотреть картинки и затем озвучивает задание. Дети задумывают, какой наземный транспорт они будут рисовать и изображают на дороге только колеса. Затем меняются местами и обсуждают начатый рисунок друга. Дорисовывают машину начатую товарищем. Рассматривают готовые рисунки. Договариваются о названии общей картины.

«Украсим елочку вместе» (лексическая тема: новогодний праздник) Детям предлагается рассмотреть и обсудить варианты раскрашивания елочных игрушек. Затем они меняются местами и раскрашивают шарики по своему замыслу на елочке в рамке. Возвращаются на свои места, обводят елочку, которая нарисована пунктиром и раскрашивают шарики на этой елке по образцу (елочка в рамке), сделанному другим ребенком.

«Новогодняя елка» (лексическая тема: новогодний праздник) Перед работой в тетрадях проводится беседа на тему новогодних игрушек. Дети рассматривают картинки на полном развороте, называют их. Находят у себя на листе и на листе товарища одинаковые игрушки на елке и в квадрате. Раскрашивают игрушки, подбирая цвета по заданному образцу. Любуются своими раскрашенными игрушками друг у друга.

«Судoku» (лексическая тема: новогодний праздник) Предполагается, что дети знакомы с игрой – головоломкой судoku. Педагог предлагает детям вспомнить правила игры. Дети рассматривают свои листы и называют, что на них изображено. Проводят пальчиком путь от рисунка к квадрату, затем карандашом. Помогают друг другу, затем проверяют правильность выполнения задания.

«Новогодняя елка» (лексическая тема: новогодний праздник) Педагог предлагает детям подумать какое задание можно выполнить на странице. Дети обсуждают варианты. Педагог озвучивает задание. Дети создают узор из бусин разного цвета. Верхние три ряда бусин ребенок раскрашивает самостоятельно, начиная от цветной бусины. Затем дети меняются местами и продолжают рисовать узор начатый другом. Таким образом, часть каждой нитки бус имеет фрагмент, начатый одним ребенком, законченный другим.

«Снеговик спешит на праздник» (лексическая тема: новогодний праздник)

Педагог озвучивает задание. Дети раскрашивают снеговиков, подбирая цвета по заданному образцу. Выбор цвета отдельных частей снеговика, если он не указан на рисунке, дети обсуждают между собой.

«Котятa и щенятa» (лексическая тема: домашние животные и птицы) Педагог озвучивает задание. Дети рассматривают изображенные картинки. Каждый ребенок дорисовывает вторую мордочку в пунктирном круге, раскрашивают ее. Затем меняются местами и дорисовывают третью мордочку. Таким образом, каждый ребенок имеет возможность раскрасить мордочку, как котенка, так и щенка. Дети проводят линии от нарисованных предметов внизу листа к питомцу, которому они принадлежат.

«Магазин игрушек» (образовательное событие: праздник фонариков) Дети раскрашивают гномиков, подбирая цвета по заданному образцу. Выбор цвета отдельных частей, если он не указан на рисунке, дети обсуждают между собой. Можно обсудить получившийся рисунок и договориться о том, что еще можно дорисовать.

«Гномики и домики» (образовательное событие: праздник фонариков) Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и озвучивает задание. Дети пальчиком показывают путь от гномика к нужному домику. Затем проводят линии карандашом. После того как все картинки соединены, дети раскрашивают остальные части домиков.

«Домашние питомцы» (лексическая тема: домашние животные и птицы) педагог призывает детей рассмотреть картинки на всем развороте. Дети находят тень каждому питомцу сначала зрительно, затем проводят карандашом.

«Птичий двор» (лексическая тема: домашние животные и птицы) Педагог озвучивает и обсуждает ход выполнения задания с детьми. Дети считают, сколько птиц идёт налево, записывают цифру в квадрате со стрелкой обозначающей соответствующее направление. Затем считают, сколько птиц идёт направо, записывают цифрой число.

«Курица с цыпленком» (лексическая тема: домашние животные и птицы) Дети раскрашивают курицу и цыпленка по цифрам в соответствии с предложенными цветами. Затем меняются местами друг с другом. Договариваются между собой как можно дорисовать картинку. После полностью выполненной работы можно предложить детям придумать историю про курочку и цыпленка.

«Зубки» (лексическая тема: Человек. Части тела.) Педагог предлагает детям рассмотреть картинки на своих листах и обсудить настроение зубиков. Дети рассматривают картинки на листах и проводят линии от определенного продукта к подходящему зубику. Меняются местами. Договариваются друг с другом как раскрасить грустный зубик, чтобы они получились одинаковые. Раскрашивают.

«В гостях» (лексическая тема: наше здоровье) Педагог озвучивает задание. Дети рассматривают картинки на развороте. Рисуют полезные продукты. Меняются местами. Обсуждение нарисованных продуктов. Совместная беседа с взрослым «Полезные продукты».