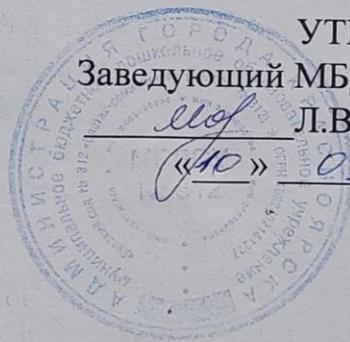


ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 312
(протокол № 2 от «30» января 2025г.)

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
Моченков В.В.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 312

Л.В. Малинина

«10» 03 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 312

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.; Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие

организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Качество условий — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности; выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДООУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к

ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249)

- Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ДООУ (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.
- отчет о результатах самообследования ДООУ;
- другие диагностические материалы.

1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные направления качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления дошкольной образовательной организацией.

Положение о ВСОКО содержит разработанные показатели и индикаторы по направлениям муниципальной системы образования:

- индивидуализация образовательного процесса;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- актуализация воспитательного потенциала.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.8. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.9. На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 3-5 человек.

1.11. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

1.12. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.14. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО;

2.2. Задачи ВСОКО:

- определить качество результатов образовательной деятельности;
- определить качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- определить качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- определить качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- определить качество управления дошкольной образовательной организацией;
- предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы детского сада;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- обеспечить надежность и технологичность процедуры оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:
Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам

качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года.

Экспертная рабочая группа:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДООУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДООУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной

деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования по основным направлениям.

4.4.1 Показатели качества результатов образовательной деятельности:

- анализ индивидуального развития ребенка;
- анализ достижений воспитанников;
- анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов

4.4.2 Показатели качества содержания и процессов образовательной деятельности:

- анализ образовательных программ дошкольного образования (ОП, АОП);
- анализ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на наличие информации о реализации направлений развития МСО;
- анализ дополнительных общеразвивающих программ;
- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ использования педагогами образовательных технологий;
- анализ процесса индивидуализации образования, в том числе для детей с ОВЗ.

4.4.3 Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- анализ финансовых условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадровых условий.

4.4.4 Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО);
- обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.4.5 Показатели качества управления дошкольной образовательной организацией:

- качество управления организационными процессами;
- качество управления персоналом ДОО;
- качество Программа развития ДОО;
- наличие статуса ГБП у ДОО.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений;
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах;
- изучение документации ДОУ;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования ДОО несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство.

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

7.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

7.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.4. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.