

Оценочная карта РППС (группа)

Оценивание каждого индикатора производится следующим образом:

0 – отсутствует

1 – частично присутствует

2 – присутствует (если это не оговорено иначе)

Процедура проходит в течение 3 дней по 1 часу в присутствии детей

№	Показатели/Индикаторы	Оценка	Комментарии	
	Открытость среды для преобразований			
1	В группе есть элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)			
2	Отсутствие жестко закрепленных центров активности в группе			
	Современность среды			
3	Наличие в группе современных и традиционных игрушек и пособий			
4	Мебель и инвентарь, соответствуют требованиям современной социальнокультурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.)			
5	Оборудование, соответствующее мебели и инвентарю, реалиям времени			
	Ориентированность на сохранение и укрепление здоровья дошкольников			
6	Некоторая часть группового пространства используется для подвижных и крупномоторных игр.			
7	Наличие центра активности в группе, направленного на сохранение и укрепление здоровья дошкольников			
8	В центре есть методическая копилка (картотеки, альбомы, демонстрационный материал)			
9	В центр активности находится разнообразный материал, присутствует нестандартное оборудование (тренажеры, дорожки и т.д.), имеется паспорт центра.			
10	Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.			
	Приспособленность для познавательной деятельности			
11	В группе есть дидактические игры и материалы в достаточном количестве			
12	Наличие книжного центра с набором разнообразных книг			
13	В среде группы присутствуют обучающие элементы (карты, схемы, алгоритмы)			
14	Наличие в среде группы материалов для экспериментальной деятельности и др			
	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр			

15	В группе есть игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями			
16	Есть пространство для организации сюжетно-ролевых игр, позволяющее свободно взаимодействовать внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого			
	Ориентированность на творческое развитие¹⁴			
17	В группе есть игры и материалы для организации творческой активности детей			
18	Есть пространство для организации творческой активности детей			
19	В группе есть специально оборудованный центр природы;			
20	Присутствует растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;			
21	Есть прочие элементы природы в среде.			
	Ориентированность на техническое развитие			
22	Некоторая часть группового пространства используется для воплощения идей дошкольников, отражающих техническую направленность.			
23	Наличие центра активности в группе по техническому развитию (конструирование/моделирование, мультипликация). Имеется паспорт центра.			
24	В центре активности в группе по техническому развитию находится разнообразный конструкторский материал, присутствует нестандартное оборудование (бросовый, неоформленный материал, картины, демонстрационные материалы)			
25	В группе есть методическая копилка, отражающая направление технического развития (картотеки, альбомы, демонстрационный материал, схемы, инженерные листы, книги)			
26	В группе имеются ТСО (ноутбук, проектор, компьютерный планшет)			
	Комфортность среды			
27	В группе есть мягкая, комфортная мебель			
28	Отслеживается наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото			
29	В группе есть уголок психологической разгрузки (уединения)			
30	В группе оптимально расположены предметы мебели и оборудования в пространстве			
	Эстетика среды			
31	Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.)			
32	Присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола)			

33	Сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.)			
	Безопасность среды			
34	Обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность			
35	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН			
	Создание информационного пространства для родителей			
36	Содержание информационных материалов для родителей			
37	Эстетика оформления			
38	Наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс			
	Итого:			

Оценочная карта РППС (сад)

Показатели/индикаторы	Оценка	Комментарии
Нормативно-правовое и методическое обеспечение		
Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорта группы, кабинетов)		
Соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий		
В ДОО имеется перечень литературных произведений рекомендованный ФОП ДО, на бумажных или электронных носителях. Подобраны литературные произведения необходимые для реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений рекомендованный ФОП ДО, на бумажных или электронных носителях. Подобраны музыкальные произведения необходимые для реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе.		
Использование общих пространств сада в образовательных целях		
В ОП ДО перечислены центры активности групп и сада, в том числе пространства отражающие направления МСО		
В ОП ДО описаны центры активности групп и сада, в том числе пространства отражающие направления МСО		
В макросреде ДООУ представлены образовательные пространства отражающие направления МСО позволяющие организовывать взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.		
В макросреде ДООУ представлены образовательные пространства, отражающие вариативную часть ОП ДО и позволяющие организовывать взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.		
Разработаны паспорта центров активности в макросреде сада		
Наличие цифрового образовательного ресурса (отражены направления МСО)		
Открытость среды		
Есть элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.)		

Создание информационного пространства для родителей		
Содержание информационных материалов для родителей		
Наличие цифрового образовательного ресурса для родителей		
В макросреде используются ТСО		
Созданы условия для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта.		
Итого:		

Таблица внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия»

Общее количество педагогов в ДОУ:

№	Показатель/индикатор	Возможный балл				
		<u>(0 баллов)</u>	<u>(1 балл)</u>	<u>(2 балл)</u>	<u>(3 балл)</u>	Балл эксперта
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров.	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников. Пройдены курсы по направлениям МСО (индивидуализация образовательного процесса, развитие начал технического образования, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, воспитание, совершенствование механизмов управления).	0% От общего количества педагогов	10% От общего количества педагогов	20% От общего количества педагогов	30% От общего количества педагогов	

5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	До 50 % Наличие плана повышения квалификации (предусмотрено прохождение курсов по направлениям МСО). Участие педагогов в РМО по направлениям МСО в том	51-75% Разработана комплексная программа профессионального развития педагогов (в программе отражено содержание по направлениям МСО).	76- 99% Разработаны и реализуются ИОМ педагогов по направлениям МСО. Разработаны и реализуются ППН по направлениям МСО.	100% В ДОУ созданы и осуществляют деятельность рабочие группы, отражающие содержание направлений МСО.	
6	Профессиональные достижения педагогических кадров. Педагоги, представившие собственный опыт (конкурсы, мастер-классы, фестивали)		На уровне ДОУ На уровне района	На уровне города	На уровне края, РФ	
7	Компетентность педагогических кадров (владение современными методиками, технологиями по направлениям МСО)			Владение современными методиками, технологиями по некоторым направлениям МСО	Владение современными методиками, технологиями по всем направлениям МСО	
Общий балл по критерию						

Материально-техническое обеспечение программы

0 – показатель не представлен; 1 – соответствует в меньшей степени; 2 – соответствует в большей степени; 3 – соответствует в полном объеме

№	Показатель/индикатор	оценка	комментарий
1	ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией		
2	В ДОУ имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.		
3	В ДОУ имеются административные помещения, методический кабинет		
4	В ДОУ имеются помещения для занятий специалистов учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог		
5	В ДОУ имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет		
6	Территория ДОУ оформлена, имеются оборудованные участки для прогулки		
7	Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек) позволяющих расширить образовательное пространство		
8	Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: - расходные материалы; - подписки на периодические и электронные ресурсы; - методическая литература; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; - средства обучения и воспитания; - спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; - услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»		
9	Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы		
10	В ДОУ имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях		
11	Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		
12	В ДОУ имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО		
13	Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений		
14	В ДОУ имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях		

15	Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
16	Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном доступе для всех участников образовательных отношений.		
	Итого:		

Психолого-педагогические условия

0 – показатель не представлен; 1 – соответствует в меньшей степени; 2 – соответствует в большей степени; 3 – соответствует в полном объеме

№	Показатель/индикатор	оценка	комментарий
1	уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;		
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;		
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;		
4	поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;		
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;		
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;		
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия;		
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		
Итого:			

Аналитическая карта оценки управления качеством дошкольного образования

	Индикаторы/показатели	да	нет
1	Достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности		
2	Наличие отчета о результатах самообследования		
3	Планирующие деятельность документы ДОО предусматривают мероприятия, отражающие реализацию приоритетных направлений деятельности МСО		
4	Наличие документов, подтверждающих ежегодное проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования		
5	Планирование в ДОО деятельности по улучшению качества образовательной деятельности на основе анализа результатов мониторинга и внутренней экспертизы		
6	Функционирует база знаний (облачное хранилище)		
7	Планирование работы ДОО осуществляется на основании полученных аналитических данных		
8	Педагоги и представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО		
9	Наличие локально-нормативных актов, регламентирующих участие педагогов в разработке, апробации внедрении образовательных инициатив и инноваций, с указанием наименования и созданных условий для проявления поддержки педагогических образовательных инициатив		
10	Наличие у дошкольной образовательной организации ГБП с указанием типа и названия, достижения целей деятельности ГБП с установленными критериями, ссылки на размещение информации о деятельности ГБП		
11	Имеются распорядительные акты о проведении ВСОКО		
12	В ДОО разработана концепция управления качеством образования в ДОО на основании Муниципальной концепции управления качеством образования		
	итого		

Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Критерии анализа соответствия программы ДОО

№	Критерии анализа	Да	Нет
1.	Структура ОП ДОО		
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)		
1.2	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)		
1.3	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)		
2.	Целевой раздел – обязательная часть		
2.1	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)		
2.2	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)		
2.3	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)		
2.4	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
2.5	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)		
2.6	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы		
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса		
2.7	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение		
2.8	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО		
2.9	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)		

2.10	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ		
2.11	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста		
3.	Содержательный раздел программы – обязательная часть		
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.2	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания		
3.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста		
3.4	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.5	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.6	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.7	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.8	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы		
	Программа воспитания		
3.9	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
3.10	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО		
3.11	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО		
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса		
3.12	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО		
3.13	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО		

3.14	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием		
3.15	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)		
4.	Организационный раздел программы – обязательная часть		
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО		
4.2	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО		
4.3	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО		
4.4	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО		
4.5	Представлены кадровые условия реализации Программы		
4.6	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО		
4.7	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы		
	Часть, формируемая участниками (ЧФУ) образовательного процесса		
4.8	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста		
4.9	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов		
4.10	представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации		
	Итого:		

Анализ качества результатов образовательной деятельности

0 – показатель не представлен; 1 – соответствует в меньшей степени; 2 – соответствует в большей степени; 3 – соответствует в полном объеме

Параметры соответствия	Степень соответствия		
	да	нет	
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ			
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов			
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе			
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста			
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов			
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей			
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики			
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование			
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ			
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении			
• в области социально-коммуникативного развития			
• в области познавательного развития			
• в области речевого развития			
• в области художественно-эстетического развития			
• в области физического развития			
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:			
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»			
по направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Цветные ладошки»			
Итого:			

