

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования

администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«07» марта 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским
комитетом МБДОУ

№ 312

Председатель

А.А. Ланцева

(протокол от

10.03.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
№ 312

Л.В. Малинина

(приказ от 13.03.2023

№ 31)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 312 «Цветик-семицветик»

на 2023-2026 годы.

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	23
6. Цели и задачи Программы развития	26
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	29
9. Мероприятия по реализации Программы развития	31
10. Управление Программой развития	37
10.1.Субъекты управления Программой развития	37
10.2.Комплексный мониторинг реализации Программы развития	37
10.3.Возможные риски и способы их предотвращения	37
10.4.Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	38
10.5.Тематика актуальных проектов.....	38
10.6.План управленческих действий	39

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312 «Цветик-семицветик» (МБДОУ № 312)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальный проект «Образование»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155); – Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р); – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978); – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п); – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; – Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 07.11.2022г. № 529/п «Об утверждении Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (уровень дошкольное образование) на 2022-2023 учебный год».

Цель Программы развития	Создание условий для построения открытой образовательной экосистемы, раскрывающей возможности для развития личности всех участников образовательного процесса.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать организационно-управленческие условия для обновления содержания образования через расширение спектра парциальных образовательных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных, здоровьесберегающих технологий. 2. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через реализацию ИОМ, систему наставничества, курсы повышения квалификации по освоению образовательных, здоровьесберегающих технологий, парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а также по использованию цифрового ресурса в образовательной деятельности. 3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». 4. Создать в ДОО современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений. 5. Выстроить образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Созданы организационно-управленческие условия для обновления содержания образования. Внедрены образовательные технологии: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», позитивной социализации (клубный час, ситуация месяца, социальная акция, детский совет, электронное портфолио дошкольника), проектная деятельность, событийность, здоровьесберегающие технологии. 2. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты, персонифицированные программы наставничества, выстроена система обучения по запросам педагогов, по организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада, также в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», по внедрению технологий позитивной

	социализации и освоению новых цифровых средств обучения. 3. Модернизирована предметно-пространственная среда на территории ДООУ и в группах с нацеленностью на гибкую, интегрированную организацию образовательного процесса в соответствии с интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями. 4. Приобретены игровые средства согласно реализуемой образовательной программы детского сада и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Обогащена материально-техническая база ДООУ (мультимедийная и оргтехника). 5. Введен электронный документооборот. 6. Создана база цифровых образовательных ресурсов МБДОУ № 312. 7. Выстроены партнёрские отношения с Красноярским краевым краеведческим музеем, парком флоры и фауны «Роев ручей», библиотекой имени А.С. Серафимовича для достижения планируемых образовательных результатов. 8. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных (легоконструирование, подготовка к школе, оригами, хореография). 9. Освоены новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием цифрового контента. В работе с родителями внедрена технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей». Родители участвуют в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка на условиях партнеров. Являются активными участниками всех мероприятий. 80% родителей удовлетворены образовательными услугами ДООУ. 10. Реализовано 6 проектов, каждый из которых имеет свою направленность: на создание цифровой образовательной среды; на создание современного здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ; на реализацию системы наставничества детского сада; на модернизацию предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям; на расширение дополнительных образовательных услуг; на сотрудничество, создающее условия для позитивной социализации.
Разработчики	Управленческая команда, педагоги и представители родительской общественности МБДОУ № 312.
Сроки реализации	С апрель 2023 по май 2026

Этапы реализации	Подготовительно-формирующий, основной, рефлексивно-аналитический.
I этап - подготовительно-формирующий (апрель 2023–август 2023 года)	Подготовка локальных актов. Информирование родителей и педагогов об изменениях согласно Программе развития ДООУ.
II этап - основной (сентябрь 2023 года – февраль 2026 года)	Реализация программы развития МБДОУ № 312. Реализация проектов.
III этап - рефлексивно-аналитический (март-май 2026 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 312.
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 312 на период 2023-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования, тенденций развития общего образования, основных направлений муниципальной системы города Красноярск при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 312, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности всех участников образовательной организации.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- внедрение современных образовательных технологий, направленных на: формирование личностных качеств и компетенций дошкольника, повышение познавательной активности, вовлеченность детей в образовательный процесс и формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- персонифицированное профессиональное развитие педагогических кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога дошкольного образования;
- модернизация предметно-пространственной среды ДОУ для обеспечения детям права выбора деятельности по интересам в различных формах взаимодействия;
- цифровизация образовательной среды;
- расширение образовательного партнёрства в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников.

Необходимость введения данной Программы обусловлена переосмыслением образовательных и воспитательных задач, пересмотром содержания образования в МБДОУ. Программа направлена на создание условий для построения образовательной экосистемы, раскрывающей возможности для развития личности всех участников образовательного процесса.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312 «Цветик-семицветик» (МБДОУ № 312)

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность МБДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1986 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Гусарова 47. Телефоны: (391)247-28-34, 245-04-22. E-mail: dou312@mailkrsk.ru

МБДОУ № 312 является учреждением, которое предназначено для детей имеющих туберкулёзную интоксикацию.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МБДОУ и на основании:

Свидетельства о государственной регистрации серия 24 № 005260707 от 20 января 2009 г.

Лицензии серия 24ЛО1 № 0002658 от 15 ноября 2017 г. с бессрочным сроком действия.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей инфицированных туберкулёзом от 1,5 до 7-и лет, проживающие в Октябрьском районе г. Красноярска.

Руководителем учреждения является заведующий Малинина Лариса Витальевна.

В 2022-2023 учебном году ДОУ функционирует 10 групп, в которых воспитывается 166 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи имеющих туберкулёзную интоксикацию, и 4 группы оздоровительной направленности детей с ранними проявлениями туберкулёзной инфекции, с малыми затихающими формами туберкулёза, 3 группы общеразвивающей направленности по присмотру и уходу на базе частных дошкольных учреждений.

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00), 5 дней в неделю – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют специалисты ДОУ: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре. Подбор и расстановка кадров в ДОУ соответствует Правилам внутреннего трудового распорядка, учитывает стаж работы сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% (65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию).

МБДОУ реализует основные образовательные программы дошкольного образования: основную образовательную программу дошкольного образования; Адаптированную основную образовательную программу

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих задержку психического развития; Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной программы материально-техническое обеспечение: недвижимое имущество - типовое двухэтажное здание МДОУ с оборудованными групповыми ячейками для семи групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Физкультурно-музыкальный зал, предусмотренный проектом, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из многоэтажных жилых домов и частного сектора, детской поликлиникой №2 и взрослой Красноярской городской стоматологической поликлиникой № 8, библиотекой, недалеко расположен лыжный стадион «Ветлужанка». Из образовательных организаций в микрорайоне кроме детского сада находятся детские сады: МБДОУ № 305, МБДОУ № 4, МБДОУ, и две школы: МБОУ СШ № 133, МАОУ "Лицей №1", МБУДО Детская музыкальная школа №12.

Участок детского сада озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, уголок сада и огород.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ реализации Программы развития на период 2020-2023 год главной целью которой являлось: совершенствование системы управленческих и методических действий, направленных на реализацию качественного и доступного образования для каждого ребенка и максимальное удовлетворение социального заказа, построен через достигнутые результаты основных направлений программы развития: достижение образовательных результатов; кадровое обеспечение достижения образовательных результатов; инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов; образовательное партнёрство.

Направление: Достижение образовательных результатов

Ввиду того, что МБДОУ № 312 является учреждением, которое предназначено для детей имеющих туберкулёзную интоксикацию и среди них есть дети с ОВЗ, анализ освоения образовательной программы дополнительно представлен в следующих направлениях: оздоровительная работа ДОУ; коррекционная работа ДОУ.

Освоение образовательной программы

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. С целью изучения отношения к МБДОУ детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к МБДОУ, которое посещают их дети.

Реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. В рамках дорожной карты Красноярского стандарта качества осуществляется мониторинг ключевых характеристик развития личности. Они представлены в виде характеристик возможных достижений (целевых ориентиров) воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. В качестве показателей оценки ключевых характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Расширение спектра применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС произошло за счет полностью реализованного плана по внедрению и реализации ПМК «Мозаичный ПАРК» и успешной апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Инициативной группой переработаны образовательные программы ДОУ с учетом ПМК «Мозаичный ПАРК». Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы для детей от трех до семи лет, выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы для детей от 1,5 лет до трех, выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги».

На протяжении 2020-2023 года успешно реализованы образовательные программы ДОУ на основе ПМК «Мозаичный ПАРК». Сформирован фонд методической литературы и материалов программно-методического комплекса

«Мозаичный ПАРК». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах с учётом образовательной программы дошкольного образования "Мозаика". Внедрены новые педагогические технологии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

План по апробации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» реализован полностью. Однако содержание самой парциальной программы реализовано частично. Это связано с возрастной направленностью программы и отсутствием готового методического сопровождения программы.

Отчет об успешных результатах работы по апробации и внедрению образовательной парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 312 на основе ПМК «Мозаичный ПАРК» ежегодно презентовался на презентационной неделе городских базовых площадок.

С декабря 2018 года МБДОУ является пилотной площадкой по апробации ПМК «Мозаичный парк» издательства «Русское слово». С 2019 года МБДОУ № 312 является инновационной площадкой по апробации и реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до роботов растим будущих инженеров».

Реализуемые программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной и самостоятельной деятельности. Инструментарием для педагогической

диагностики являются «Индивидуальные диагностические листы» от ПМК «Мозаичный ПАРК».

Результаты мониторинга педагогами используются исключительно для решения следующих образовательных задач индивидуализации образования (поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Таким образом, в детском саду, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Можно сделать вывод, что имеющаяся система мониторинга, имеет комплексный подход, позволяющий осуществлять оценку условий реализации Программы, динамику индивидуального развития детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В ДОУ созданы условия для участия воспитанников и их семей в различных творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, где воспитанники детского сада регулярно принимают участие и занимают призовые места.

Аспекты, требующие внимания и развития.

Анализ ситуации образовательной среды ДОУ показал сильные и слабые стороны. Благополучные аспекты образовательной среды – образовательная деятельность организована в соответствии с ООП ДО и АООП ДО; реализуется парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; в группах созданы центры развития, рекомендованные основной и парциальной Программами; созданы условия для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий; оформлено, связанное с детской проектной деятельностью групповое и общее пространство ДОУ; внедрены некоторые современные педагогические технологии.

Для повышения качества работы необходима организация детских активностей, связанных с музыкой и движением, песком и водой, конструкторским материалом, содействие принятию многообразия в центрах активности. Условия, созданные при обустройстве пространства - места для отдыха и комфорта детей, условия для удовлетворения профессиональных и личных потребностей персонала также требуют внимания.

Для эффективной реализации содержания образования, его вариативности, мы считаем необходимым продолжать выстраивать образовательный процесс, используя следующие технологии: событийный формат содержания, проектную деятельность. А также организовывать работу по внедрению других инновационных педагогических технологий (технологии позитивной социализации). Продолжать работу по реализации

образовательной парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения уровня качества образования, в том числе обеспечения обновления содержания образования посредством персонификации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий и воспитательных практик и обогащения образовательной среды.

Оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечение качества питания, осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на предупреждение развития туберкулёзных заболеваний у детей, инфицированных туберкулёзом, полное клиническое излечение дошкольников с малыми и затихающими формами туберкулёза. Оздоровительная инфраструктура детского сада включает: спортивный зал, спортивную площадку и групповые площадки.

Особенности физического развития воспитанников детского сада

Физическое развитие детей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Распределение на физкультурные группы:			
- основная	125	122	114
- подготовительная	-	-	1
-специальная	1	4	11
Физическое развитие детей:			
- нормальное	104	105	111
- дефицит массы	14	16	11
- избыток массы	2	1	2
- низкий рост	6	4	2
Оценка физической подготовленности детей:			
- ниже среднего	24	21	18
- средняя	37	99	100
- выше среднего	5	6	8
Группа здоровья:			
- I группа	-	-	-

- II группа	118	119	109
- III группа	7	6	16
- IV группа	-	-	-
- V группа	1	1	1
% детей, функционально незрелых к обучению в школе	-	-	-

Наблюдается тенденция к улучшению физической подготовленности детей, к снижению количества детей с третьей группой здоровья и увеличению количества детей со второй группой здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность детского сада

Вид деятельности	Качественная или количественная оценка
Дни здоровья	3 раза в год
Спортивные праздники	3 раза в год
Участие в районных спортивных соревнованиях	2 раза в год
Беседы о здоровье	Постоянно
Образовательные проекты	2 проекта в году

Система работы по физическому воспитанию включает в себя занятия двигательной деятельностью (в физкультурном зале и на улице), проводимые инструктором по физической культуре, направленные на сохранения и укрепление здоровья детей. Системное применение различных современных технологий позволяет развивать физические качества комплексно и также задействовать правое и левое полушария одновременно, расширять репертуар движений через двигательную импровизацию, быть исследователем в отношении собственных движений.

Психологическая служба ДООУ проводит специально организованные занятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие коммуникативных навыков.

Педагоги детского сада включают в образовательный процесс: утреннюю гимнастику, гимнастику и закаливающие процедуры после сна; физкультминутки; физкультпаузы; подвижные игры на улице; тематические; оздоровительно-игровые часы; часы движений. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообразование, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Уровень заболеваемости воспитанников детского в период с 2020 по

2023 год снизился.

В 2019-2020 учебном году выбыл 33 ребёнка, по выздоровлению – 33 воспитанников. В 2020-2021 учебном году выбыло 33 ребёнка, из них выздоровели 33 ребёнка. В 2021-2022 учебном году выбыло 56 воспитанников, из них выздоровели 27 воспитанников.

Приведённые данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми.

Рассматривая представленные данные о физическом здоровье детей нужно учитывать общую неблагоприятную эпидемиологическую обстановку, связанную с Covid-19. Отчасти поэтому исходя из итогов анализа оздоровительной работы в ДООУ необходимо усилить работу над развитием здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. Внедрять современные здоровьесберегающие технологии. Организовать использование пространства детского сада, высвобожденного от основной образовательной деятельности для двигательной активности. Способствовать созданию внешних и внутренних пространств (локаций) на территории ДООУ для проведения квестов, подвижных игр и менее динамичных спортивных игр (шашки, городки и т.д.). Создавать условия в прививании потребности в занятиях физической культурой и спортом для всех субъектов образовательных отношений, а также способствовать созданию положительного образа человека, для которого занятие спортом и физической культурой станет не потребностью и необходимостью, а стилем жизни.

Коррекционная работа

В ДООУ есть дети с различным состоянием здоровья, для них созданы комфортные условия и имеется большой опыт по работе с детьми с ОВЗ, в частности имеющих тяжелые нарушения речи. На 2022 год количество детей с ОВЗ 67 дошкольников.

Для сопровождения воспитанников в МБДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

На протяжении всего учебного года сотрудники МБДООУ работают в тесном взаимодействии с МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 "Сознание".

Коррекционная работа по устранению нарушений речи осуществляется учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологом и воспитателями речевых групп согласно комплексно-тематическому планированию образовательной программы ДООУ.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, дополнительно используются формы работы: логопедический массаж; самомассаж мячами; развитие речевого дыхания и выработка правильной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук с применением «пальчиковой гимнастики» и «пальчикового театра»; развитие памяти и просодической стороны речи через заучивание тематических стихотворений, участие в театрализованной деятельности, через обыгрывание и драматизации сказок.

Применяются кинезиологические методы коррекции недостатков речевого развития, которые способствуют стимуляции речевых зон головного мозга.

Результаты коррекционной работы

В 2019-2020 учебном году в группы коррекционной направленности зачислен 51 воспитанник, по итогам учебного года 17 детей выпущены в общеобразовательные школы, одиннадцать детей переведены в группы оздоровительной направленности.

В 2020-2021 учебном году в группах коррекционной направленности воспитывался 51 ребёнок, 15 детей выпущены в общеобразовательные школы, одному ребёнку рекомендовано продолжить занятия с логопедом по заключению ПМПК, 3 ребёнка переведены в группы оздоровительной направленности. В 2021-2022 году в группах компенсирующей направленности воспитывался 51 ребёнок и в оздоровительных группах детей с задержкой психического развития 14 человек, из них по итогам учебного года 22 воспитанника выпущены в общеобразовательные школы, 4 ребёнка переведены в группы оздоровительной направленности и у трех воспитанников диагноз ЗПР снят.

Продолжительность коррекционной работы определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), и продолжается в течение двух лет, в случае необходимости, сложности диагноза, срок коррекционной работы может быть продлён.

На эффективность коррекционной работы указывает, что на протяжении трёх лет, по решению районной психолого-медико-педагогической комиссии, практически все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательные школы.

Работа по коррекции задержки психического развития детей осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологом, воспитателями по комплексно-тематическому планированию, согласно основной образовательной программы

для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

Узкими специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника, имеющего данный диагноз.

Продолжительность коррекционной работы определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), в случае необходимости, сложности диагноза, срок коррекционной работы может быть продлён.

На эффективность имеющейся коррекционной работы указывает, что на протяжении года, по решению районной психолого-медико-педагогической комиссии, диагноз ЗПР был снят у трех воспитанников.

Система работы педагогов ДООУ в области решения коррекционных задач, связанных с нарушениями речи и задержкой психического развития выстроена успешно.

Анализируя опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, можно сказать, что выстроенная модель создает психологически комфортную и безопасную среду для всех участников образовательных отношений. Однако, учитывая общую тенденцию, связанную с ростом количества детей с ОВЗ, необходимо создавать условия для профессионального роста педагогов, освоения ими специальных компетенций в работе с данной группой детей. А также требуется создание специальных условий в образовательной среде ДООУ способствующих коррекции и развитию детей, имеющих ОВЗ.

Внедрение внутренней системы качества образования

План мероприятий по внедрению внутренней системы качества образования реализован.

Анализируя деятельность по внедрению ВСОКО в ДООУ и Красноярский стандарт качества образования в дальнейшем необходимо предусмотреть работу по совершенствованию внутренней системы качества образования с опорой на инструментарий МКДО. В частности, обратить внимание на систему показателей и критерии, показывающие направленность образовательного процесса на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Организация дополнительных образовательных услуг

План по организации дополнительных образовательных услуг выполнен частично. Отчасти это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на протяжении последних лет.

Проведен анализ нормативно-правовой базы, материально-технических и кадровых ресурсов. Разработана программа дополнительного образования. Получена лицензия на право ведения дополнительных образовательных услуг.

Анализ показал необходимость продолжать работу в данном направлении, а конкретно: разрабатывать дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста учитывая потребности семей воспитанников и кадровый потенциал ДООУ; ввести дополнительные образовательные услуги в ДООУ, произвести расчет тарифов дополнительных услуг.

Направление: Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

Управление образовательной организацией (детским садом) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МБДОУ № 312. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление и руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляет заведующий. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет МБДОУ, общее родительское собрание), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Представители администрации имеют профессиональную переподготовку по направлениям: «Менеджмент в сфере образования». Органы управления действуют на основании Устава и положений. Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения размещены на официальном сайте учреждения <https://kras-dou.ru/312/>.

На сегодняшний день в образовательном учреждении сформирована команда, способная работать в режиме развития, но для более эффективного управления существует потребность в развитии цифровых компетенций у администрации дошкольного учреждения.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Сведения о кадровом составе

Критерии	2020 год	2021 год	2022 год
Административные работники	3	3	3
Педагогические работники	22	22	21

высшая категория	11	10	10
первая категория,	4	3	3
Без категории	7	9	7
Имеют стаж работы менее 5 лет	3	5	7

Из представленных формальных данных видно, что доля педагогов, не имеющих категории – 33%, доля молодых специалистов составляет 33%.

Возрастной ценз педагогических работников

	Моложе 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-64	65 и более
2022 год	2	2	6	6	4	0
2021 год	0	5	5	6	4	0
2020 год	2	4	5	4	5	0

Анализ данных представленных в таблице свидетельствует о том, что средний возраст педагогов 35-55 лет это свидетельствует о том, что в нашей образовательной организации работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Следовательно, необходимо в программе развития предусмотреть мероприятия по развитию кадрового потенциала ДОУ.

В детском саду созданы условия для повышения профессионального уровня, стимулирования инновационной активности педагогов. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. А также в работе различных объединений на муниципальном и региональном уровнях. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. Педагоги ДОУ принимают активное участие в районных, муниципальных, федеральных мероприятиях и были неоднократными победителями конкурсов. Так как детский сад дважды является городской базовой площадкой, педагоги ДОУ организуют сами, а также принимают участие в семинарах для педагогического сообщества города. Каждый год педагоги презентуют опыт работы городской базовой площадки и своих педагогических находок на фестивале успешных образовательных практик и презентационной неделе городских базовых площадок.

В условиях реализации непрерывного образования одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов. Профессиональное развитие в нашей образовательной организации мы рассматриваем как процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития, профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотивации, деятельности,

коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений и социума.

В практике работы детского сада активно применяются следующие формы работы: педагогический совет, индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары и деловые игры, практикумы, тренинги.

В течение 3 лет все педагоги прошли повышение квалификации.

Анализ кадрового обеспечения достижения образовательных результатов показал, что для более эффективной работы, в программе развития необходимо предусмотреть:

- совершенствование форм и способов повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства, создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога;
- распространение успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций;
- выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов;
- расширение методического арсенала владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса;
- автоматизирование деятельности управленческой команды по администрированию управленческих процессов путем перевода отчетности в электронный вид (электронный документооборот).

Направление: Образовательное партнёрство

Между МБДОУ № 312 и МБУ ЦППМиСП № 5 Сознание выстроена эффективная модель межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Также детский сад организует участие родителей воспитанников и узких специалистов по повышению качества психолого-педагогического сопровождения ДОУ в мероприятиях, проводимых центром «Сознание».

За 2021- 2023 год организовано взаимодействие с библиотекой им. А. С. Серафимовича, с Красноярским краевым краеведческим музеем и службой ГИБДД города Красноярска.

Анализируя обстановку образовательного партнёрства в ДООУ на сегодняшний день можно сделать вывод, что задачи, поставленные на период 2020-2023 год выполнены частично в данном направлении. Хотя, существуют и положительные аспекты: освоены новые формы взаимодействия с родителями воспитанников. Между педагогами ДООУ и семьями воспитанников постепенно, на протяжении последних лет, выстраиваются успешные партнёрские отношения в достижении планируемых образовательных результатов. Это происходит за счет постоянной организации участия семей в образовательных групповых и общих проектах ДООУ; участия в конкурсах, фестивалях, выставках, и акциях; совместного проведения мероприятий для детей; создания открытого гуманного образовательного пространства, в том числе через использование современных мессенджеров.

В программе развития необходимо предусмотреть продолжение работы по выстраиванию сотрудничества с семьями воспитанников, расширять, разрабатывать новые формы взаимодействия с ними, в том числе используя цифровые технологии.

Пересмотреть план по созданию системы межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений с ведомствами, чтобы сотрудничество с ними носило не эпизодический, а системный характер, целью которого является использование пространства города Красноярска как образовательной среды. А также рассмотреть вопрос сотрудничества с объектом: Парк флоры и фауны «РОЕВ РУЧЕЙ».

Направление: Инфраструктурное обеспечение

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. В детском саду, к базовым компонентам всестороннего развития детей относятся: природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены: групповые прогулочные участки, уголок сада, огород, цветник, и спортивно-игровая площадка.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Значительную часть финансирования составляют спонсорские средства родителей воспитанников детского сада.

Для исполнения целей и задач инфраструктурного направления, инициативной группой разработан и реализован проект по осуществлению инфраструктурных изменений в ДООУ в соответствии с представленным планом программы развития за 2020-2023 год, направленный на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой ДООУ. В части материально-технического оснащения образовательного процесса были приобретены ноутбуки и оргтехника, но в связи с ограниченными финансовыми ресурсами и большой потребностью в компьютерах и оргтехнике потребность в материально-техническом оснащении остается на 2023-2026 год.

В ДООУ с 2022 года создана модель психологической службы согласно концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022), целью которой является обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Учитывая приоритетные направления развития МСО г. Красноярска в плане развития необходимо продумать совершенствование образовательно-развивающего пространства для всех субъектов образовательных отношений; использование пространства города Красноярска как образовательной среды для развития дошкольников. Развитие современного образовательного пространства, включающего, в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов и взаимодействию всех участников образовательных отношений, а также создающей условия для позитивной социализации дошкольников на основе

базовых ценностей Российского общества, способствующих личностному развитию ребёнка.

В программе развития также необходимо предусмотреть создание в ДОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, а также организацию работы по формированию готовности педагогов к использованию электронного образования, дистанционных образовательных технологий в реализации ООП ДО. В этом направлении анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение в учреждении требует дальнейшего развития и наполнения.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Сегодня акцент в сфере образования делается на мобильность процесса. Поэтому образ будущего дошкольного образовательного учреждения нам видится в виде динамично развивающейся выстроенной открытой образовательной экосистемы, в которой каждому участнику образовательных отношений будет интересно жить, развиваться и общаться, деятельность которой будет направлена на создание условий для развития личности каждого участника образовательных отношений. Где индивидуальное образовательное пространство каждого участника отношений является центром взаимосвязанных образовательных пространств.

Под образовательными пространствами мы имеем ввиду: образовательную среду ДООУ (предметно-пространственная среда, взаимодействие участников образовательных отношений), культурно-образовательное пространство города, сотрудничество с (социальными, научными и т.д.) ведомствами, цифровое пространство.

Для оформления образа будущего детского сада 2026 года важно представить образ основных субъектов образовательной деятельности экосистемы.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения — любознательный, обладающий установкой положительного отношения к миру в котором живет; овладевающий основными духовно-нравственными и социальными ценностями, культурными способами деятельности; проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и

сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни.

Образ педагога – умеет организовать образовательный процесс с воспитанниками, имеющими разные образовательные потребности и возможности. Готов к гибкой корректировке образовательного процесса, отталкиваясь от интересов и потребностей воспитанников. Владеет новыми образовательными технологиями, общими и профессиональными компетенциями, умеет работать в команде. Способен к самоанализу и самооценке, видит свои профессиональные дефициты, готов к восприятию новой информации и внедрению в свою работу инновационных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, открыт для общения с родителями, общественными структурами. Владеет информационно-коммуникативными технологиями. Непрерывно находится в освоении нового. Реализовывает индивидуальный образовательный маршрут, является участником системы наставничества в ДОО. Сформирована позитивная установка к постоянно изменяющимся условиям.

Образ родителей - полноправные, активные участники образовательной деятельности, участники проектирования образовательной программы ребенка. Способны учиться, действовать в соответствии с ситуацией.

Образ управления – управление осуществляется с помощью эффективных методов управления, осуществляет стратегическое планирование в ситуации быстрых изменений, вдумчивой и последовательной работе с кадрами, создает квалифицированную команду специалистов. Реализовывает функции контроля, администрирования, регулирования хозяйственных и финансовых вопросов используя цифровые инструменты.

Таким образом, все участники образовательной деятельности способны действовать в постоянно изменяющейся ситуации, непрерывно прирастая новыми навыками и компетенциями, в том числе учитывая условия цифровой среды.

Образ предметно-пространственной среды ДОО - среда оснащена в полном объеме средствами для реализации основных и парциальных образовательных программ, а также необходимой мультимедийной техникой и цифровыми образовательными ресурсами, открывающими новые возможности организации и содержания образовательного процесса. Созданная предметная среда внутри учреждения и на территории ДОО нацелена на гибкую, интегрированную организацию образовательного

процесса в соответствии с интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями, позволяющая использовать ее, реализовывая образовательные и здоровьесберегающие технологии, выстраивать сотрудничество.

Проектирование образовательной экосистемы, обеспечивающее индивидуализацию, позитивную социализацию образования субъектов образовательного процесса, направленной на обеспечение успеха каждого ребенка начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Это вызывает необходимость актуализации содержательно-технологического компонента образования, среди которых наиболее актуальными считаем персонафикацию, вариативность, цифровизацию.

Персонафикация образования позволит нам осуществлять личностно-ориентированный процесс, направленный на формирование компетенций и развитие личности, которое базируется на стремлении к самоактуализации и саморазвитию.

Вариативность содержания образования является одним из основополагающих направлений развития образовательно-оздоровительной системы, способной создавать и предоставлять варианты образовательных программ, отдельных видов образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Цифровизация образования - это прежде всего оснащение качественным программным обеспечением, информационными системами, позволяющими получать доступ к образовательным ресурсам. Цифровое образовательное пространство открывает новые возможности для доступности онлайн-образования, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов самообразования.

Вероятный сценарий развития дошкольного учреждения предполагает изменения в следующих основных направлениях: обновление содержания и организации образования (образовательные, здоровьесберегающие технологии); обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников; модернизация предметно-пространственной среды ДООУ, в том числе создание безопасной цифровой образовательной

среды; выстраивание образовательного партнерства в идеологии сотрудничества; внедрение дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

6. Цели и задачи Программы развития

Цель - Создание условий для построения открытой образовательной экосистемы, раскрывающей возможности для развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать организационно-управленческие условия для обновления содержания образования через расширение спектра парциальных образовательных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных, здоровьесберегающих технологий;
- создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через реализацию ИОМ, систему наставничества, курсы повышения квалификации по освоению образовательных, здоровьесберегающих технологий, парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а также по использованию цифрового ресурса в образовательной деятельности;
- усилить наполнение предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- создать в ДОО современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений;
- выстроить образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Созданы организационно-управленческие условия для обновления содержания образования. Внедрены образовательные технологии: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», технологии позитивной социализации (клубный час, ситуация месяца, социальная акция, детский совет, электронное портфолио

дошкольника), проектная деятельность, событийность, здоровьесберегающие технологии.

Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты, персонифицированные программы наставничества, выстроена система обучения по запросам педагогов, по организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой детского сада, также в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», по внедрению технологий позитивной социализации и освоению новых цифровых средств обучения.

Модернизирована предметно-пространственная среда на территории ДООУ и в группах с нацеленностью на гибкую, интегрированную организацию образовательного процесса в соответствии с интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Приобретены игровые средства согласно реализуемой образовательной программы детского сада и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Обогащена материально-техническая база ДООУ (мультимедийная и оргтехника).

Введен электронный документооборот.

Создана база цифровых образовательных ресурсов МБДООУ № 312.

Выстроены партнёрские отношения с Красноярским краевым краеведческим музеем, парком флоры и фауны «Роев ручей», библиотекой имени А.С. Серафимовича для достижения планируемых образовательных результатов.

Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных (легоконструирование, подготовка к школе, оригами, хореография).

Освоены новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием цифрового контента. В работе с родителями внедрена технология Н.П. Гришаевой «К родителям через детей». Родители участвуют в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка на условиях партнеров. Являются активными участниками всех мероприятий. 80% родителей удовлетворены образовательными услугами ДООУ.

Реализовано 6 проектов, каждый из которых имеет свою направленность: на создание цифровой образовательной среды; на создание современного здоровьесберегающего образовательного пространства ДООУ; на

реализацию системы наставничества детского сада; на модернизацию предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям; на расширение дополнительных образовательных услуг; на сотрудничество, создающее условия для позитивной социализации.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024г.	2025г.	2026г.
Создать организационно-управленческие условия для обновления содержания образования через расширение спектра парциальных образовательных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных, здоровьесберегающих технологий.	Доля (%) педагогов, внедряющих в образовательный процесс новые технологии	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательных, здоровьесберегающих технологий.	40%	60%	80%
Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров через реализацию ИОМ, систему наставничества, курсы повышения квалификации по освоению образовательных, здоровьесберегающих технологий, парциальной программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров», а также по использованию цифрового ресурса в образовательной деятельности;	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.	60%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих программы персонифицированного профессионального развития, разработанные на основании программы наставничества.	5%	10%	15%
	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию.	20%	25%	30%
	Доля (%) педагогов прошедших курсы	70%	80%	100%

	повышения квалификации			
Усилить наполнение предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;	Доля (%) наполняемости предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО	50%	60%	75%
	Доля (%) наполняемости предметно-пространственной среды соответствует парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	70%	80%	100%
Создать в ДОО современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений;	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе (в том числе при сотрудничестве с родителями)	10%	30%	50%
	Доля (%) педагогов и управленцев прошедших повышение квалификации по теме «Цифровизация»	10%	30%	50%
	Доля (%) участников социальных сетей (педагоги, родители)	30%	50%	60%
	Доля (%) педагогов, разрабатывающих собственные цифровые образовательные ресурсы.	5%	10%	15%
	Количество (ед.) мультимедийной техники	18	20	30
Выстроить образовательное	Доля (%) педагогов, внедряющих в работе с	10%	30%	50%

партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций дошкольников.	родителями технологии Н.П. Гришаевой «К родителям через детей».			
	Доля (%) семей воспитанников включённых в воспитательно-образовательный процесс	50%	70%	80%
	Доля (%) дополнительных образовательных услуг реализуемых, в том числе и платных из всего количества запланированных.	30%	50%	60%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительно-формирующий, апрель-сентябрь 2023 года

Задача 1. Создать организационно-управленческие условия для реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ нормативно-правовой и методической базы	Формирование реестра, плана развития нормативно-правовой и методической базы	Реестр, план развития нормативно-правовой и методической базы	апрель-сентябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Корректировка локальных актов, разработка новых нормативных документов, регламентирующих внедрение Программы развития	Внесение коррективов в локальные акты и разработка новых нормативных документов, регламентирующих	Наличие скорректированных и разработанных локальных актов, нормативных документов, регламентирующих	апрель-сентябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего

		внедрение Программы развития	внедрение		
3.	Создание рабочих групп для разработки и реализации проектов	Разработка и утверждение локальных актов	Наличие положения, приказ, проект	апрель-сентябрь 2023	Заведующий, руководитель проекта
4.	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов	Информации о профессиональных запросах педагогов	План повышения квалификации	апрель-сентябрь 2023	заместитель заведующего
5.	Формирование банка наставников	Банк наставников	Приказ	апрель-сентябрь 2023	заместитель заведующего
6.	Встречи с родителями (консультации, семинары, родительские собрания, анкетирование) об изменениях в образовательной деятельности	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение родителей в анкетах	апрель-сентябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего
7.	Мероприятия для педагогов (консультации, семинары, анкетирование)	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Позитивное отношение педагогов в анкетах	апрель-сентябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего

II этап, основной (сентябрь 2023 года – февраль 2026 года)

Задача: Организовать активную реализацию Программы развития МБДОУ № 312

№	Мероприятия	Результат	Показатель	Сроки	Ответственный
---	-------------	-----------	------------	-------	---------------

			мониторинга	проведения	
1.	Организация участия педагогов в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных) согласно индивидуальным образовательным маршрутам	Теоретические знания технологий: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», позитивной социализации (клубный час, ситуация месяца, социальная акция, детский совет и другие) проектная деятельность, событийность, технология здоровьесбережения	Реализованные индивидуальные образовательные маршруты. Сертификаты	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Заместитель заведующего
2.	Серия педагогических встреч и семинаров для педагогов в ДОУ по внедрению технологий: позитивной социализации, организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля	Освоены технологии: организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с парциальной образовательной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», позитивной социализации (клубный час, ситуация месяца, социальная акция, детский совет и другие) проектная деятельность, событийность, технология здоровьесбережения	Использование технологий в образовательной деятельности. Положительные отзывы педагогов, родителей.	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Заместитель заведующего

	до работа: растим будущих инженеров», проектная деятельность, событийность, технология здоровьесбережения				
3.	Обогащение материально- технической и методической базы ДОУ	Пополнение/обновление материально – технической, методической базы	Наличие игровых средств, мультимедийной техники, оргтехники, планшетов, фонд методической литературы согласно ФОП ДО	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Заместитель заведующего
4.	Реализация проектов: «Педагог – профессионал, педагог – ментор» «Инвестиции в качество образования», «Образовательное партнёрство для качества образования» «Цифровая образовательная среда», «Современная образовательная среда- территория здорового образа жизни»	Изменения модели организации образовательной деятельности	Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проектов	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Руководители проектов
5.	Организация участия	Сотрудничество ДОУ и семьи	Увеличение числа	Сентябрь 2023	

	родителей в мероприятиях		родителей, участвующих и организующих мероприятия	- февраль 2026	
6.	Разработка механизмов межведомственного взаимодействия	Организация межведомственного взаимодействия	Выстроены партнёрские отношения с Красноярским краевым краеведческим музеем, парком флоры и фауны «Роев ручей», библиотекой имени А.С. Серафимовича		
7.	Анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), «Эффективность внедрения Программы развития»	100 % педагогов, не менее 80% родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании	Рост доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОУ Рост доли педагогов, удовлетворенных деятельностью в ДОУ	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Заместитель заведующего

9.	Диагностика развития детей	Более 80% обследованных детей	Результаты диагностики развития детей - Положительная динамика в развитии каждого ребенка	Сентябрь 2023 - февраль 2026	Заместитель заведующего
----	----------------------------	-------------------------------	---	------------------------------	-------------------------

III этап, рефлексивно-аналитический (март-май 2026 года)

Задача: Провести анализ эффективности реализации Программы развития МБДОУ № 312

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ эффективности внедрения программы развития	Определение сильных и слабых сторон внедрения программы развития	Определение достижений и проблем в анализе реализации Программы развития МБОУ № 312	март 2026	Зам. заведующего
2.	Принятие управленческих решений по решению выявленных проблем и дальнейшему развитию ДОУ	Определение задач по решению выявленных проблем и развитию ДОУ	Приказ о разработке Программы развития ДОУ на новый период	Апрель-май 2026	Заведующий

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет МБДОУ;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути решения
Дефицит времени для реализации Программы. Большой временной период занимает разработка проектов и решение организационных вопросов.	Продолжить реализацию проектов, заложенных в предыдущей Программе развития, сделав корректировку.
Противоречие между необходимостью создания условий для повышения качества образования и отсутствием инициативных педагогических групп.	Инициировать повышение активности педагогов для их включения в рабочие группы путем моральных и материальных поощрений.
Не все педагоги готовы к внедрению новых инновационных технологий.	Продумать и организовать работу по мотивации к профессиональному росту педагогов, в том числе используя системы наставничества и составление ИОМ педагогов.
Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДОУ.	Использовать принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования проектных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения проектов. Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием	Презентация технологии на собраниях родителей. Освещение на сайте ОУ и в

причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	социальных сетях.
--	-------------------

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения

Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включает в себя: мониторинг, стимулирование и локальное нормирование деятельности по реализации Программы Развития Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ № 312, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Коллектив имеет право вносить изменения в Программу развития.

10.5. Тематика актуальных проектов

- «Педагог – профессионал, педагог – ментор», заместитель заведующего.
- «Инвестиции в качество образования», руководитель проекта.
- «Образовательное партнёрство для качества образования», руководитель проекта.
- «Цифровая образовательная среда», руководитель проекта.
- «Современная образовательная среда-территория здорового образа жизни», руководитель проекта.

10.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в год	Заместитель заведующего
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
				Заседание родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель заведующего
2.	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены	Приказы Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий

		проекты, получена экспертная оценка проектов				
3.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ, активных мессенджеров о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов, пост- релизов	Сентябрь Январь Июнь ежегодно	Заместитель заведующего
4.	Обеспечить предупреждение рисков реализации Программы развития	Определение путей предотвращения	Методические рекомендации, приказы	Заседание стратегической команды	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Обеспечить контроль исполнения Программы развития	Реализация Программы развития	Аналитические отчеты, акты, приказы.	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	1 раз в полугодие	Заведующий, заместитель заведующего